

TÖÖÕPETUSE AINEKAVA

I KOOLIASTE

Tundide jaotus:

klass	1.klass	2.klass	3.klass
tunde nädalas	2	2	2

Õpitulemused ja õppesisu

1-3. klassi lõpetaja:

- 1) kujundab lihtsamaid esemeid;
- 2) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);
- 3) võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 4) oskab materjale ühendada ja kasutada
- 5) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;
- 6) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;
- 8) kasutab materjale säästlikult;
- 9) valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;
- 10) käsitseb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- 11) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;
- 12) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- 13) toob õpetusega seonduva kohta näiteid igapäevaelust;
- 14) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses;
- 15) tegutseb säästliku tarbijana;
- 16) teab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;
- 17) arvestab ühiselt töötades kaaslasi ja järgib viisakusreegleid.

2.-3. klassi lõpetaja:

- 1) märkab esemetel rahvuslikke elemente;
- 2) julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variant;

1. Kavandamine

Õppesisu

Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval.

Rahvuslikud mustrid ja motiivid. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.

2. Materjalid

Õppesisu

Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamisluhu, omadused, otstarve ja kasutamine.

Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.

3. Töötamine

Õppesisu

Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.

Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.

4. Tööviisid

Õppesisu

Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).

Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.

5. Kodundus

Õppesisu

Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.

Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitade valmistamine. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine.

Viisakas käitumine. Säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.

II kooliaste

Tundide jaotus:

klass	4.klass
Tunde nädalas	2

4. klassi õpilane:

- tunneb rõõmu üksinda ja koos teistega töö tegemisest;
- tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ning töövahendeid
- järgib ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha;
- leiab ideid ning oskab neid esitleda;
- saab aru tööjuhenditest ja selgitavatest joonistest;
- tunneb oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioone.
- kavandab ja teostab oma ideid;

Käsitöö

Õppesisu

Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades.

Töö kulg. Töötamine suulise juhendamise järgi. Tööjaotus rühmas, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Lihtsamate teabeallikate kasutamine, lihtsamate tööjuhendite järgi töötamine.

Materjalid. Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine. Õmblusniidid, käsitööniidid ja –lõngad.

Rahvakunst. Rahvakultuur ja selle tähtsus. Muuseumite roll rahvakunsti säilitajana. Tikkimine.

Töövahendid ja sobivad materjalid. Üherealised pisted.

Õmblemine käsitsi. Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine.

Parempidine silmus. Käsitöölõnga jämeduse seostamine töövahendiga

Heegeldamine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Edasi-tagasi heegeldamine.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1.kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöoesemeid;
- 2.töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;
- 3.leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;
- 4.järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;
- 5.hindab oma töö korrektsust;
- 6.märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel
7. kasutab tekstiileset kaunistades üherealisi pisteid
8. heegeldab ja koob põhisilmuseid.

Kodundus

Õppesisu

Toit ja toitumine. Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed.

Toiduainerühmade üldiseloomustus: teravili ja teraviljasaadused.

Töö organiseerimine ja hügieen.

Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus.

Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.

Lauakombed. Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. Etiketi tundmine. Lauapesu, nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.

Kodu korrashoid. Puhastus-ja korrastustööd. Kodutööde planeerimine ja jaotamine. Töövahendid. Kodu ja kooli ümbruse korrashoid. Töövahendid ja -võtted. Korra ja puhtuse märkamine ja väärtustamine, ilumeele arendamine.

Õpitulemused

Õpilane:

1. teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid;
2. teab pakendiinfot;
3. hindab oma toitumisharjumusi;
4. teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;
5. peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust;
6. teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;
7. teab, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele;
8. käitub keskkonnahoidliku tarbijana