

VÕÕRKEELE AINEKAVA

Ainevaldkonda kuulub A-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Pihtla Koolis inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes 3.klassis.

Tundide jaotus:

Klass	3.klass	4.klass
tunde nädalas	3	4

Inglise keel

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A- võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetöös on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima jne). Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

I kooliaste

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma
- 3) lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 7) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

Kuulamine	A 1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
Lugemine	A 1.1	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavat nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.
Rääkimine	A 1.2	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaas-lase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
Kirjutamine	A 1.1	
Grammatika korrektsus		

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1	

<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Teab õpitud grammatikareegleid ja oskab neid kirjas kasutada.</p>
--	---	--	---	--

Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed, kodu asukoht. Kodu kirjeldus (sõnavara kasutus).

Kodukoht Eesti. Oma riigi nimetus, pealinn, rahvus ja keel; aastaajad, kodukoha kirjeldus. Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt). Lihtsamad tegevused.

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud

väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) osutamine);
- 3) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 4) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 5) Mängude mängimine (nt bingo, lauamängud)
- 6) laulude ja luuletuste kuulamine, rütmisalmid
- 7) häälega lugemine;
- 8) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
- 9) Teatud fraasidele või sõnadele reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine jne)

3. klass

Suuline eelkursus

Õppesisu:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus jmt).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmete nimetamine

Kodukoht Eesti. Oma riik, pealinn, rahvus, keel; Aastaaegade nimetused. Loomade nimetused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja lihtsad tegevused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Õpitulemused:

- 1) Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse.
- 2) Oskab hääldada sõnu hääldusmärkide järgi.
- 3) Saab aru teemade põhisõnavarast.
- 4) Kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine).
- 5) Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
- 6) Kasutab õpituid sõnu, väljendeid (laulud, mängud).
- 7) Õpetaja juhendamise ja abistamisega oskab tööd teha paaris.
- 8) Omandab esmased kultuurilised teadmised õpitava riigist (riigi nimetus, rahvus jne).

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: tähestik, tähed (väike ja suur täht) ja häälikud; hääldusmärkide tutvustamine;

sõnade häälimine. Rinnastavad sidesõnad (*and, but*)

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus (hääldus), umbmäärase artikli *a* ja *an*

OMADUSSÕNA: kuuluvus nimisõna juurde; värvid, suurus (üldlevinud

omadussõnad). ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhiarvud 1–20

ASESÕNA: I, me, you

TEGUSÕNADE *be, have* ja *do*

Lõimumine

Eesti keel

- lugemisoskus
- teksti mõistmine
- väljendusoskus

Matemaatika

- numbrid
- kellaeg

Inimeseõpetus

- mina ja perekond
- sõbrad
- kool ja kodu

Loodusõpetus

- teadmised loomadest-lindudest
- loodusnähtustest

Käeline tegevus

- temaatiliste raamatute valmistamine
- piltide värvimine/joonistamine juhendi järgi

Muusikaõpetus

- lihtsate võõrkeelsete laulude laulmine

Põhikursus:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed, kodu asukoht. Kodu kirjeldus.

Kodukoht Eesti. Oma riigi nimetus, pealinn, rahvus, keel; aastaajad, kodukoha kirjeldus. Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt). Lihtsamad tegevused.

Õpitulemused:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma
- 3) lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 7) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

3. klass

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: lihtlause (käskiv kõne); sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause; lühivastused; *there is, there are* laused ja enimkasutatavad sidesõnad *and, but*. Tähestik, tähed (suur ja väike täht) ja häälikud; hääldusmärkide tutvustamine; sõnade häälimine;

NIMISÕNA: ainsus ja reeglipärase mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; *s*-omastav (*Peter's ball*). Umbmäärase artikli *a* ja *an* ning määrava artikli *the* tutvustamine

OMADUSSÕNA: tähendus ja kuuluvus nimisõna juurde; värvid, suurus (üldlevinud omadussõnad).

ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhiarvud 1–20; kellaeg täistundides; telefoninumber;

ASESÕNA: isikulised ja omastavad asesõnad *I – my – me* jt, näitavad asesõnad *this – that; these*; küsivad asesõnad *who, what, where, when, how*;

TEGUSÕNADE *be, have* ja *do* pööramine olevikus (jaatav, eitav ning küsiv täis- ja lühivorm); kasutatavamad tegusõnad (jaatav, eitav ning küsiv täis- ja lühivorm); modaaltegeusõna *can* (jaatav, eitav ning küsiv täis- ja lühivorm); üldajad *present simple* ja *present progressive* (igapäevase ja kõnelemise ajal toimuva tegevuse tähistamiseks); käskiv kõneviis (väljendite tasandil, nt istuge!); tegevusnimi: *I like skiing*.

MÄÄRSÕNADja määrused aja, koha, viisi ja sageduse näitamiseks: *now, every day, every morning, etc; here, there; often, many, much* jne.

EESSÕNA: kasutatavamad eessõnad ja väljendid (*in, on, to, at, under*).

Lõimumine

Eesti keel

- lugemisoskus
- teksti mõistmine
- väljendusoskus

Matemaatika

- numbrid
- kellaeg

Inimeseõpetus

- mina ja perekond
- sõbrad
- kool ja kodu

Loodusõpetus

- teadmised loomadest-lindudest
- loodusnähtustest

Käeline tegevus

- temaatiliste raamatute valmistamine
- piltide värvimine/joonistamine juhendi järgi

Muusikaõpetus

- lihtsate võõrkeelsete laulude laulmine

II kooliaste

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru tekstidest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires ja reageerib lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires ja kasutab õpituid väljendeid;
- 4) tuleb toime talle tuntud igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel õpetaja abiga;

Keeleoskuse taotletav tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2	
Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud talle oluliste valdkondadega (nt. info tema enda ja tema perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö) Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahääldate ütluste põhisisust.	Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevateksti-dest.	Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida õpitud teemadel.	Oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. Oskab teha märkmeid ja koostada lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.	Teab õpitud grammatikareegleid ja oskab neid kirjas kasutada.

4. klass

Õppetegevused

1) 4. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt

arendatakse kõiki osaoskusi.

2) Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).

3) Esimese võõrkeele õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.

4) Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad järk-järgult tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine (näiteks õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine, kuulnud teksti põhjal sobivate piltide valimine, ära kirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine)

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) ning tegevuste kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist ja oskab nendega arvestada;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärged ning hindab õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Mina ja teised: Nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused, kehaosad, riietus, enda- ja kaaslaste välimus.

Kodu ja lähiümbrus: lemmikloomad, aadress, elukoht, kodu ja kodu asukoha lühikirjeldus

Kodukoht Eesti: loodus, loomad, aastaajad, põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, koolipäev.

Sõbrad. Nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

Vaba aeg: huvitegevused, sport, söögikorrad, lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Mina ja liiklus: liiklusvahendid

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires. Kirjavahemärgid lihtlauses, ülakoma omastavas käändes; nimisõna mitmuse lõpud; lihtoleviku ainsuse kolmas pööre; verbi lühivormid. Sõnajärg jaatavas ja eitavas lauses. Sidesõnad *because; when*. Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, riigid).

NIMISÕNA: ainsus, mitmus, erandliku mitmuse tutvustamine, y-lõpuliste sõnade mitmus umbmäärane artikkel ja väljendid määrava artikliga

OMADUSSÕNA: võrdlusastmete moodustamine, võrdlemine, sh erandid ja konstruktsioonid *as ... as, not as ... as ja more ... than*.

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvude kasutamine; kuupäevad; artikli kasutamine järgarvudes.

ASESÕNA: isikuliste asesõnade kasutamine sihitiskäändes: *me, us* jt.

TEGUSÕNADE *be, have, do* pööramine minevikus; mõned kasutatavamad ebareeglipärased tegusõnad, *past simple*'i kasutamine tavapärase ja korduva tegevuse väljendamiseks; *present progressive*'i kasutamine kindlal hetkel toimunud tegevuse väljendamiseks; *can*, *must* kasutamine EESSÕNAkohamäärustes (*between, next to, from, near, above*), ajamäärustes (*before, after, for, at, on, until*) ja viisimäärustes (*by, on*);

MÄÄRSÕNA: ajamäärsõnad (*yesterday, last ...*), sagedust märkivad (*usually, always, never, often, sometimes*) järjestavad (*first, next, then*); hulka tähistavad (*some, any, no, a lot of*) ja küsivad määrsõnad (*why, how, how much/many*).

SÕNATULETUS: -teen, -ty

Lõimumine

Eesti keel

- lugemisoskus
- teksti mõistmine
- väljendusoskus

Matemaatika

- põhi- ja järgarvud

- kellaajad
- kuupäevad

Ühiskonnaõpetus

- mina ja perekond
- sõbrad
- kool ja kodu

Loodusõpetus

- teadmised loomadest
- loodusnähtused
- ilm

Käeline tegevus

- värvimine

Muusikaõpetus

- võõrkeelsed laulud

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombad, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid a nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk- järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.
- 11) adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine